**Шет тілін оқытуда коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін PADLET виртуалды интерактивті тақтасын қолданудың дидактикалық кезеңдері**

Қоғaмда болып жатқан өзгерістер білім беру кеңістігін жетілдіруді, мемлекеттік, әлеуметтік және жеке қaжеттіліктер мен мүдделерді ескеретін білім беру мақсаттарын анықтауды талап етеді. Осыған байланысты қазіргі уақытта білім беру мекемелерінің маңызды мақсаты білім алушыларда тек білім, білік және дaғдыларды қалыптастыру ғана емес, сонымен қатар өмірлік міндеттерді шешуге, қоғамда ынтымақтасуға және жұмыс істеуге, тез оқуға, өзін-өзі дaмытуға және жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеру арқылы өзін-өзі жетілдіруге дайындық пен қабілетті қалыптастыру болып тaбылады. Мемлекеттік стандaрттарында белгіленгендей, жалпы білім беретін мектептің алдына қойылған мақсаттарға жету үшін оқушылардың әмбебап оқу іс- әрекеттерін қалыптастыру қажет.

Сонымен қатaр, оқыту шарттарының ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыны оқытудың жеке траекториясын құра отырып, қызықты сабақтарды құрастыруға мүмкіндік беретін платформалар мен мобильді қосымшалардың бірі-Padlet. Бұл платформаның сөзсіз aртықшылықтарының бірі-сабақ сценарийін әртүрлі дидактикалық материалдарды қолдануға негізделген әр түрлі іс-шаралармен "толтыру" әзірлеуші мұғалім үшін қиын емес, көп уақытты қажет етпейді. Осылaйша, сабақты жобалау процесі оңтайландырылады.

Әмбебап оқу іс-әрекеттері - бұл жаңа білімді өз бетінше игеруді, әртүрлі пәндік сaлаларда да, оқу іс-әрекетінің құрылымында да оның мақсатты бағытын, құндылық-семантикалық және операциялық сипаттамаларын түсінуді қамтитын кең бағдарлау мүмкіндігін қамтамасыз ететін оқушының іс-әрекетінің жалпыланған әдістерінің жиынтығы. Бұл негізгі жалпы білім беру деңгейінде игерілген білімнің, дағдылардың, жалпы білім беру дағдылары мен оқу іс-әрекеттерінің мазмұны туралы. Екінші жағынан, білім беру мазмұны негізгі мектеп оқушыларының әлеуметтік тәжірибесінің білім беру моделі ретінде әрекет етеді. Яғни, негізгі мектептің қазіргі оқушысы тәуелсіз, жауапты, мақсатты болуы керек, танымдық өзін-өзі анықтаудың қалыптасқан әрекеттері мен өзін-өзі тәрбиелеуге бағытталған іс-әрекеттердің арқасында жалпы мәдениеттің тасымалдаушысы болуы керек.

Негізгі жалпы білім беру деңгейінде оқитын оқушыда мұғалімнің қарым-қатынасының алгоритмін немесе сөйлеу үлгісін қолдана отырып, қарым-қатынас, бастамашылық, әдептілік, сыпайылық сияқты жеке қасиеттер қалыптасуы керек және дербес жасалған қарым-қатынас жоспарын қолдану негізінде топта жұмыс істей білу керек. Жалпыға бірдей білім беру іс-әрекеттерін қалыптастыру тұрғысынан түлектің сәтті әлеуметтенуінің маңызды көрсеткіштерінің бірі оның білімі және одан әрі жеке, адамгершілік және моральдық қалыптасуы болып табылады. Айтылғанды ескере отырып, сондай — ақ әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру ерекшелігін ескере отырып, негізгі мектеп оқушыларының әмбебап оқу іс-әрекеттері-бұл білім алушылардың іс-қимыл тәсілдерінің жиынтығы, сондай-ақ жаңа білімді өз бетінше игеруді, ұйымдастырушылық іскерлікті қоса алғанда, жаңа біліктерді қалыптастыруды қамтамасыз ететін оқу және оқудан тыс жұмыс дағдыларының жиынтығы деген қорытындыға келу қиын емес. Бұл "универалды оқыту әрекеттері" категориясының мәнін нақтылау мен нақтылаудың мақсатсыздығына әкелді.

Ғылыми әдебиеттерді зерттеу нәтижелері оқушылардың коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерінің дағдыларын қалыптастыру мәселесінің дамуы туралы Aсмолов A.Г [12], Бурменская Г.В [13], Балакина Н.О [17], Суковых А.М [19], Дюдюкина [18], Л.А Петровская Л.А [20], және т.б. адамдармен қарым-қатынас жасау, олардың мінез-құлқын бaсқару үшін қажетті дағдылар ретінде қарым-қaтынас дағдыларын зерттеді. Симунова О.Г [22] Черемина В.Д [26] Панфилова А.П [27] Мельникова М.С [9] Лузина О.И [6] және т. б. олардың коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін интерактивті тақтаны қолдану ерекшеліктері және дидактикалық негіздерін анықтады.

Зерттеу обьектісі-шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру.

Зерттеу пәні- Padlet виртуалды интерактивті тақтасын шетел тілін оқыту процесінде коммуникaтивті әмбебaп оқу әрекеттерін қалыптастыру құралы ретінде пайдалану.

Зерттеудің мақсaты- шетел тілін оқытуда коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін Padlet виртуалды интерактивті тақтасын қолдануды теориялық тұрғыдан негіздеу және тиімділігін анықтау.

Зерттеудің мақсатына сәйкес келесі міндеттерді қарастырдық:

1. «Әмбебап оқу іс-әрекеттері», «коммуникативті әмбебап оқу іс- әрекеттері» ұғымдарының мәнін ашу;
2. Жоғары сынып оқушыларының коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеу;
3. Шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру құралы ретінде Padlet виртуалды интерактивті тақтасының ерекшеліктері мен дидактикалық мүмкіндіктерін анықтау;
4. Шетел тілін оқыту процесінде коммуникативтік әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін Padlet үшін жаттығулар кешенін әзірлеу;
5. Шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етуге арналған Padlet үшін жаттығулар кешенінің тиімділігін эксперименталды түрде тексеру.

Зерттеу әдістері:

* теориялық: тақырып бойынша психологиялық-педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерді зерттеу, талдау, іріктеу және жүйелеу; оқу-әдістемелік жиынтықты және басқа да нормативтік құжаттарды талдау;
* эмпирикалық: шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруды бақылау, талдау, педагогикалық тәжірибені жалпылау.

Зерттеудің теориялық маңыздылығы- шетел тілін оқытуда коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін Padlet виртуалды интерактивті тақтасын қолдануды теориялық тұрғыдан негіздеу және дидактикалық мүмкіндіктерін анықтау.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы:

- шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етуге арналған Padlet үшін жаттығулар кешенін әзірлеу:

- шетел тілі сабақтарында коммуникативтік коммуникативтік әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру;

- коммуникативтік қарым-қатынастың қалыптасу деңгейін тексеру бойынша диагностика жүргізу;

- зерттеу мәселесі бойынша әдістемелік құралдар құрастыру;

Жұмыс құрылымының сипаттамасы: кіріспе, екі бөлім, қорытынды, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен тұрады. Бірінші бөлімінде шетел тілін оқытуда коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін Padlet виртуалды интерактивті тақтасын қолдануды теориялық тұрғыдан қарастыру, ерекшеліктері және дидактикалық негіздерін анықтау қарастырылады. Екінші бөлімде шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етуге арналған Padlet үшін жаттығулар кешенін шетел тілі оқыту үдерісіне енгізу және оларды эксперименалды тексеру түрлері сипатталады.

1. Шетел тілін оқыту процесінде коммуникативті әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру үшін Padlet интерактивті тақтасын қолданудың теориялық негіздері

1.1 Жоғары сынып оқушыларының коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеу

Бүгінгі таңда жаһандану жағдайында және әлемдік деңгейдегі қарым-қатынас мүмкіндігі жағдайында шет тілін білу бұрынғыдан да өзекті болып табылады. Шет тілін оқыту процесі үнемі өзгеріп отырады, дәстүрлі тәсілдің орнына оқытудың тиімділігін арттыруға, оқу процесін оңтайландыруды және шет тілін үйренуге деген ынтаны қамтамасыз етуге арналған жаңа құралдар, әдістер мен технологиялар келеді. Шет тілін оқыту процесі үнемі өзгеріп отырады [1].

Интерактивті тақтамен жұмыс ақпаратты берудің әртүрлі формаларын – визуалды, дыбыстық және тактильді біріктіру арқылы материалды қабылдау деңгейін арттырады. Фонды, аудио және бейне тізбегін біртұтас тұтастыққа біріктіруді қамтитын сабақтың дизайны маңызды рөл атқарады. Әр оқушының шет тілдерін үйренуде өзіндік бейімділігі, өзіндік стилі бар екені белгілі. Психологтардың зерттеулері көрсеткендей, оқу процесіне неғұрлым көп нейрондық жүйелер қатысса, соғұрлым жақсы ақпарат кейінірек шығарылады. Мұндай кешенді комбинация студенттерге үлкен әсер етеді, материалды жақсы игеруге ықпал ететін ассоциативті байланыстарды қалыптастырады. Өйткені, қауымдастықтар-бұл біздің ойларымыздың табиғи серігі. Адамның миы ақпарат автоматты түрде біріктірілетін етіп жасалған [1;2].

А.В. Лубский, В. В. Ковалев «Білім – бұл тек оқу мазмұны ғана емес, сонымен бірге басқалармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі, сайып келгенде, бұл әлеуметтік-коммуникативтік тәжірибені игеру» деп санайды [3;38].

Шет тіліндегі практикалық сабақта онлайн-тақталарды қолданудың маңызды аспектісі жобалық жұмысты енгізу мүмкіндігі болып саналады. Оқушылар мен оқытушылар онлайн-тақталарды топтық және жеке жобаларды құру және ұсыну үшін кеңістік ретінде пайдалана алады. Л.А. Горовенко мен Г. А. Алек Санянның анықтамасына сәйкес,"виртуалды тақта- бұл шексіз интерактивті онлайн-тақта, онда сіз сурет салуға, мәтін жазуға, жазбалар жасауға, суреттер, стикерлер, сондай-ақ динамикалық нысандарды қосуға болады, осылайша оқу материалының берілуін керемет суреттеп, жандандырады" [2].

Қазіргі заманғы веб-қызметтер әдістемелік әзірлемелерді жобалау үшін, білім беру ұйымында да, одан тыс жерлерде де оқытушылардың бірлескен (ұжымдық) жұмысы үшін үлкен мүмкіндіктер бар. Осындай қызметтердің бірі- Padlet веб-қабырғасы, оған фотосуреттер, файлдар, интернет-беттерге сілтемелер, жазбалар қоса аламыз. Бұл жеке қабырға жобасы, виртуалды қабырғаны ақпаратпен толтыратын бірнеше мүшелері бар модерацияланған қабырға немесе кез-келген қолданушы оқи алатын және өңдей алатын ақпарат алмасу платформасы болуы мүмкін. Әр қатысушы өз ойларын талқылауға қатысты кез-келген файлдармен, фотосуреттермен, бейнелермен және сілтемелермен бірге жариялай алады.

Веб-қабырғаны мұғалімдер топтық немесе фронтальды жұмыста қолдана алады. Бұл материалды зерттеуді әртараптандыруға мүмкіндік береді: бейне және аудио материалдарды, мәтінді, оқу бағдарламаларын, интернет - ресурстарды және т.б. қолдана отырып, материалды алмасуға мүмкіндіктер бар [1;3].

Padlet өте алуан түрлі және өте ыңғайлы. Мұғалім оқушыларға көру және оларға жауап беру үшін бейнелерді, фотосуреттерді немесе құжаттарды жүктей және көрсете алады. Осылайша, барлық студенттер оқу процесіне қатысады және бірдей фотосуреттерге, бейнелерге түсініктеме бере алады немесе оларға басқа дереккөздер қоса алады және топтардың жауаптарын барлығы көре алады. Сондықтан Padlet идеяларды жинау, ми шабуылы және т. б. бірлесіп жұмыс жасау үшін қолданылады.

Padlet сервисімен жұмыс істей отырып, ол жобалық технология бойынша қызмет кезеңдерін неғұрлым тиімді және нәтижелі ұйымдастыруға мүмкіндік береді, өйткені ол:

* барлық форматтағы файлдарды жариялау мүмкіндігі;
* ұжымдық (топтық) жұмыс мүмкіндігі;
* оқытушы мен оқушы арасындағы тұрақты кері байланыс мүмкіндігі;
* тартымды және жарқын көрініс;
* файлдарды сақтап қана қоймай, олардың көпшілігін қабырға үстінде пайда болатын ыңғайлы кірістірілген қарау құралында көрсету мүмкіндігі;
* қарапайым және қысқа өңдеуге болатын сілтемеге оңай қол жеткіземіз, мысалы: <https://padlet.com/busssia/8aproject1>
* тіркелусіз де онлайн тақтаны құру оңай;
* жасалған виртуалды тақталар санына ешқандай шектеулер жоқ;
* Android Және iOS смартфондарында жұмыс істеу мүмкіндігі; [2;4]

Интерактивті тақтаны пайдалану дәстүрлі конспектингтен аулақ болу арқылы сабаққа бөлінген уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Егер барлық материалдар алдын-ала дайындалған болса және қол жетімді болса, ол сабақтың жақсы қарқынын қамтамасыз етеді. Сабақ аяқталғаннан кейін студенттер қажет болған жағдайда үйде қолдануға болатын тақырып бойынша мәліметтер бар файлды ала алады.

Интерактивті тақта берілген тақырып бойынша материалды ұсынудың тиімділігін арттырады. Фонды, аудио және видео қатарлардың фигураларын біртұтас тұтастыққа біріктіруді қамтитын сабақтың дизайны маңызды рөл атқарады. Әр оқушының шет тілдерін үйренуде өзіндік бейімділігі, өзіндік стилі бар екені белгілі. Психологтар сонымен қатар оқу процесіне қатысатын нейрондық жүйелердің алуан түрлілігі неғұрлым көп болса, алынған ақпарат кейінірек көбейтілетінін атап өтті. Мұндай күрделі комбинация оқушыға үлкен әсер етеді, материалды жақсы игеруге ықпал ететін ассоциативті байланыстарды қалыптастырады. Өйткені, қауымдастықтар-бұл біздің ойларымыздың табиғи серігі. Адамның миы ақпарат автоматты түрде біріктірілетін етіп жасалған.

Интерактивті тақта шет тілі сабағын сапалы жаңа деңгейде дайындауға және өткізуге мүмкіндік береді, бұл оқуға деген оң көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, оқуға деген ынтасын арттырады.

Шетел тілі сабақтарында интерактивті тақтаны қолдану бүгінгі таңда электронды оқу-әдістемелік кешендерімен, баспа басылымдарымен бәсекеге түсе алады және бұл тілдік материалды ұсынудың дидактикалық құралдарының алуан түрлілігінен және оқушылардың ынталандыру деңгейінен асып түседі [5;22].

Шетел тілін оқытуда компьютерлік бағдарламаларды қолдану оқу материалын ауызша ғана емес, нақты және қол жетімді етуге мүмкіндік береді. Оқушының сабақта жеке режимде жұмыс істей алатындығы, жаңа материалды өз қарқынымен түсініп, қажет болған жағдайда түсінбеген тақырыбына қайта оралуы немесе алға жылжуы өте маңызды. Ағылшын тілін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану бізге жұмыс түрлерін әртараптандыруға және студенттер үшін сабақты қызықты және есте қаларлық етуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдар мен әдістерді таңдауға көмектеседі. Сондай-ақ, олар балаларды оқыту процесінің ұйымдастырылуын түбегейлі өзгертуге, оларда жүйелі ойлауды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

АКТ пайдалану қандай мүмкіндіктер береді:

- есте сақтау функциясы ретінде оқытудан бастап ақыл-ой дамуы процесі ретінде оқытуға дейін;

- білімнің статикалық моделінен ақыл-ой әрекеттерінің динамикалық жүйесіне; орташа білім алушыға бағдарланудан сараланған және жеке оқыту бағдарламаларына;

- оқытудың сыртқы мотивациясынан ішкі моральдық ерікті реттеуге қатысады.

Онлайн-тақта оқу құралы ретінде материалдарды ауызша-визуалды ұсынудың тікелей функциясын ғана емес, сонымен қатар мәтіндік және мультимедиялық нысандар түрінде ақпарат көздерімен бірлесіп жұмыс істеудің тиімді құралы болып табылады. Виртуалды хосттар сызықтық мәтіндік презентация түрінде ауызша мазмұнның монотондылығын сұйылту арқылы қолданылатын материалдарды визуализациялау функциясын орындайды. О.И.Лузина танымдық есте сақтау теориясының негізгі ережелерін ескере отырып, оқу ақпаратын визуалды кодтаудың маңыздылығын атап көрсетеді [6;74].

Оқушыларды QR коды немесе сілтеме арқылы редакциялауға шақырып Padlet онлайн-тақтасына кіру. Содан кейін әр өзгерісті нақты уақыт режимінде әр түрлі құрылғылардан және орналасқан жеріне қарамастан бақылауға болады. Сынып бір уақытта онлайн тақтамен жұмыс істей алады, оны мазмұнымен толтыра алады, жазбаларға түсініктеме бере алады және оларды нақты уақыт режимінде талқылай алады.

Сонымен қатар, нәтижелер тек жеке жұмыс үшін қол жетімді және парольмен қорғалған, сонымен қатар бүкіл білім беру ұйымына қол жетімді немесе толықтай ашық және басқа интернет пайдаланушыларына берілуі мүмкін. Нәтижесінде қорытындылай келе, курстың жұмыс тақтасын тақырыптарды таңдаудан, тапсырмаларды анықтаудан, түсіндіруден және талқылаудан, нәтижелерді ұсынудан бастап, кез-келген тақырып бойынша пікірлермен аяқталатын күрделі оқыту және оқыту процестерінің барлық негізгі кезеңдерін (әрине, аз шектеулермен) көрсете алатын оқытуды басқарудың шағын жүйесіне айналдыруға болады.

Нақты уақыттағы орналасқан жеріне тәуелсіз ынтымақтастық мүмкіндіктері оқу процесінде жаңа және әр түрлі қолданбалы мүмкіндіктерге әкеледі. Біріншіден, ақпаратты жинау, өңдеу және салыстыру жеңілдетіледі, бірақ Padlet-ті әр түрлі курстар мен сабақтарда қолдану үшін оқытуды басқарудың өзіндік шағын жүйесіне дейін кеңейтуге болады. Осылайша, "Padlet" сандық құралының арқасында шет тілін оқыту процесінде:

*-Ақпарат жинау*

Бұл миға шабуыл сеансы сияқты көптеген идеяларды жинауға өте ыңғайлы, өйткені ол дизайнның көптеген нұсқаларын қолдануға мүмкіндік береді, сондықтан мазмұнды нақты құрылымдалған түрде қорытындылауға, шетелдік сөздердің синонимдерімен жұмыс істеуге болады.

*- Нәтижелерді жинау*

Padlet көмегімен тақырыптың әртүрлі аспектілері бойынша нәтижелерді жинау және ұсыну өте оңай.

Бағалау (жұлдыздар / ұнатулар), түсініктеме беру және бірлесіп нақтылау да қиындықсыз мүмкін.

*- Сұрақтар жинау*

Интернеттегі Padlet тақтасын фонда қолдануды жалғастыра беретіндіктен, оны үздіксіз өзгертуге болады-мысалы, тақырыпты одан әрі зерттеу туралы ұсыныстар үшін, содан кейін өткен курстың үміттерін салыстыру үшін немесе оны ашық сұрақтар үшін қолдануға болады.

- *Мазмұнды іске қосыңыз*

Padlet көмегімен оқушылар өткен тақырып бойынша алдыңғы білімдерін немесе өз білімдерін зерттелетін материалдан құрылымдалған түрде тез және оңай ұсына алады. Содан кейін онлайн-тақта білім деңгейін құжаттай алады және қайталау қажеттілігін көрсете алады.

- *Жобаларды жоспарлау*

Жобаны жоспарлауға әртүрлі шаблондар көмектеседі. Мысалы, Padlet картасының функциясын шет тіліне байланысты елдік сипаттағы тақырыптарды зерттеу үшін пайдалануға болады. Содан кейін шет тіліндегі фотосуреттер, бейнелер және мәтіндік материалдар елдік материалдарды құжаттайды, ал маңызды ақпарат онлайн-тақтаны ақпараттық порталға айналдырады.

- Журналдарды жүргізу

Padlet-ті журналдарды, портфолиоларды және т.б. бірлесіп құру үшін де қолдануға болады, мысалы, студент фотосуреттер мен бейнелер түсіре алады, жеке және білім беру прогресінің журналын жүргізе алады. Жұмыс нәтижелерімен бірге олар кестеде жинақталып, бүкіл сыныпқа немесе оқу тобына қол жетімді болуы мүмкін.

- *Пікірлер жинау*

Оқу сабағының соңында студенттер немесе студенттер блокнотқа не білгендерін, қандай сұрақтар жауапсыз қалғанын және нені тереңдеткісі келетінін жаза алады. Пікірлер негізінде келесі сабақты жоспарлауды сәйкесінше реттеуге болады.

- *Құрылымдық ми шабуылын жүргізу*

Padlet-ті тек оқу сабағында ғана емес, сонымен қатар конференцияларда, оқу курстарында немесе ата-аналар жиналыстарында идеяларды жинап, оларды алғашқы ми шабуылы кезінде құруға болады.[7;14]

Padlet қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған онлайн-тақтаның артықшылықтарына мыналарды жатқызуға болады: Android және iOS жүйелерінің смартфондарында жұмыс істеу мүмкіндігі; сервиске тегін қолжетімділік; Facebook әлеуметтік желісі, e-mail және Google аккаунты арқылы тіркелу; барлық форматтағы файлдарды жариялау мүмкіндігі; ұжымдық (топтық) жұмыс мүмкіндігі; құжаттарды түзету және редакциялау мүмкіндігі; педагог пен оқушылар арасындағы тұрақты кері байланыс мүмкіндігі; біртіндеп ақпаратты енгізу; тартымды және жарқын көрініс; сілтеме бойынша оқу материалдарына оңай қол жеткізу; бөтен адамдар үшін сабақ парағының құпиялылығы мен қол жетімсіздігі; онлайн-тақтаны тіпті тіркеусіз құрудың қарапайымдылығы; жасалған виртуалды тақталар санына шектеулердің болмауы; кириллицада хабарлама жазу мүмкіндігі; виртуалды тақтаның ұзақ жұмыс істеуі; жасалған қабырғаны сайтқа, әлеуметтік желілерге немесе блогқа орналастыруға болады [8].

Padlet қызметін қолдана отырып, материалды әртүрлі форматтарға түрлендіріп, басып шығаруға болады. Көбінесе Padlet тақырып бойынша бірлесіп жұмыс жасау үшін қолданылады. Қазіргі мектепте оқушылар жыл сайын өз қалауы бойынша пәнді таңдап, жеке қорытынды жобаларды орындауы керек. Padlet сервисі ағылшын тілі сабақтарында жобалық қызметті ұйымдастырудың тиімді инновациялық құралы болып табылады. Мұғалім интерактивті тақтада тапсырма береді. Жоба сұрақтары бағандарда орналасады, бұл әр топқа орындалған жұмыстарды бір-бірінен бөлек орналастыруға мүмкіндік береді. Тақтамен жұмыс ГЭФ іске асыру жағдайында сабақтың мүмкіндіктерін кеңейтеді, АКТ құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді, білім алушыларда мета-пәндік әмбебап оқу іс-әрекетінің әр түрлі түрлерін дамытады, сондай-ақ оқушыны жобалық іс-әрекетке қызықтырады. Сабақты өткізіп алған балалар жалпы оқу жобасының тең қатысушылары бола алады. Padlet виртуалды тақтасымен жұмыс оқушылардың өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау дағдыларын, сондай-ақ олардың реттеуші құзыреттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Оқушылар ұсынылған мәселені егжей-тегжейлі зерделеуге, интернетте қарым-қатынас дағдыларын алуға, шығармашылық көрсетуге және қызықты өнімді жасауға мүмкіндік алады. Интерактивті әдістер мен әдістер арқылы студенттермен үнемі кері байланыс қамтамасыз етіледі, бұл жоба бойынша жұмыс барысында туындаған сұрақтарға немесе мәселелерге тез жауап беруге мүмкіндік береді.

Әдіскерлер әмбебап оқу әрекеттерінің келесі түрлерін ажыратады:

1.жеке ( кәсіби өзін-өзі анықтау);

2.реттеуші (білім алушылардың өзінің оқу қызметін ұйымдастыруы (жоспарлау, болжау, түзету, бағалау);

3.танымдық (жалпы оқу, оқушының логикалық қабілеті);

4.коммуникативтік (оқушының әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру).

Коммуникативті әмбебап білім беру қабілеті- бұл қоғамдық ортада органикалық және дәйекті әрекет ете білу; қарым-қатынастағы бастаманы басқара білу; интонация техникасын, сөйлеу логикасын, оның экспрессивтілігі мен эмоционалдылығын; ақпаратты бейнелі түрде беру; коммерциялық дағдыларды құра білу. Коммуникативтік оқу іс-әрекеттері саласында оқушылар өз құрдастарымен, мұғалімдермен, ата-аналармен, ересектермен қарым-қатынас жасау кезінде коммуникациялық дағдыларды игереді, ақпарат мазмұнын барабар қабылдауға, сұхбаттасушының ұстанымына мұқият қарауға, алынған ақпарат бойынша өз көзқарасын білдіруге, әңгімелесушімен қарым-қатынас жасау кезінде пәндік, метапреденттік құзыреттерді белсенді пайдалануға үйренеді, ауызша және жазбаша сөйлеумен жұмыс істеуді үйренеді, қарым-қатынас кезінде өз ойын саналы түрде жеткізеді.

Жеке әмбебап оқу әрекеттері (1-сурет)

Оқушылардың танымдық белсенділігін қамтамасыз етеді, сабақта жетекші қызмет түрін анықтайды және өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамытады. Оқу іс-әрекеттері рухани-адамгершілік тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған: дербестік, жауапкершілік, мақсаттылық және жалпы, негізгі мектеп оқушыларының тұлғалық құндылығын ұғыну оқу қызметі.

Танымдық іс-әрекеттегі өзін-өзі анықтау әрекеттері.

Білім алушылардың оқу сабағында танымдық белсенділігін қамтамасыз етеді, сабақта жетекші қызмет түрін анықтайды және өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамытады.

Әрекет өзіндік оқу қызметі.

Білім алушылардың оқу іс-әрекетін дербес бағалау қабілетін қалыптастыру арқылы белсенді танымдық іс-әрекетке дайындығын қамтамасыз етеді. Оқу іс-әрекетіне қатысты жеке тұлғаға бағытталған оқытуда қажетті іс-әрекеттің екі түрін ерекше атап өткен жөн. Біріншісі-мағынаны қалыптастыру әрекеті, яғни. оқушылардың оқу іс — әрекетінің мақсаты мен оның мотиві арасындағы, басқаша айтқанда, нәтиже-іс-әрекетті ынталандыратын оқу өнімі мен ол жүзеге асырылатын нәрсе арасындағы байланысты орнату. Оқушы қоя мәселе оның қандай мән, мағына бар, ол үшін оқу, білу және табу оның жауабы. Екінші түрі-әлеуметтік және жеке құндылықтарға негізделген моральдық-этикалық бағыттың әрекеті.

Жеке әмбебап оқу іс- әрекеттері

Өздігінен білім алу қызметіне бағытталған іс-әрекеттер

Танымдық өзін-өзі анықтау әрекеттері

Қалыптастырылатын жеке қасиеттер: Дербестік, Жауапкершілік, мақсаттылық, оқу іс-әрекетінің өзіндік құндылығы

Сурет 1. Жеке әмбебап оқу іс-әрекеттерінің құрылымы

(Illustration 1. Structure of personal universal learning activities)

Реттеуші оқу іс-әрекеттері -бұл білім алушы өз бетінше болжай алатын, орындай алатын, бақылайтын, бағалайтын және кейіннен өзінің оқу қызметін түзете алатын оқу іс-әрекеті компоненттерінің реттілігін анықтауға негіз болатын қызмет тәсілдері. Мақсат қою дегеніміз- оқушыларға белгілі және игерілген және әлі белгісіз нәрсенің арақатынасы негізінде оқу міндетін белгілеу; жоспарлау- түпкілікті нәтижені ескере отырып, аралық мақсаттардың реттілігін анықтау; іс-әрекеттің жоспары мен реттілігін құру; болжау-нәтиже мен ассимиляция деңгейін күту, оның уақытша сипаттамалары; эталоннан ауытқуларды және айырмашылықтарды анықтау мақсатында іс-әрекет тәсілі мен оның нәтижесін берілген эталонмен салыстыру нысанында бақылау; сонымен, ерікті өзін — өзі реттеу элементтері күштер мен энергияны жұмылдыру, ерікті күш-жігер-мотивациялық қақтығыс жағдайында таңдау, кедергілерді жеңу мүмкіндігі ретінде.

Оқу іс-әрекеттері әлеуметтік маңызды жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған: белсенділік, бастамашылық, орындаушылық (2-сурет).

Реттеуші әмбебап оқу іс-әрекеттері

Жоспарлау мен бақылаудың оқу іс-әрекеттері

Білім алушылардың оқу қызметінің нәтижелерін өз бетінше бағалауының оқу іс-әрекеттері

Қалыптастырылатын жеке қасиеттер: бастамашылдық, мақсаттылық, орындаушылық, оқушылардың белсенділігі

Сурет 2. Реттеуші әмбебап оқу әрекеттерінің құрылымы

(Illustration 2. Structure of regulative universal learning activities)

Жалпы білім беретін іс-әрекеттер қатарына: танымдық мақсатты өз бетінше бөлу және тұжырымдау; қажетті ақпаратты іздеу және бөлу; ақпараттық іздестіру әдістерін, оның ішінде компьютерлік құралдардың көмегімен қолдану; модельдеуді қоса алғанда, символдық-символдық іс-әрекеттер (объектіні сезімтал формадан объектінің маңызды сипаттамалары белгіленген модельге түрлендіру және объектіні анықтау мақсатында модельді түрлендіру) кіреді осы пәндік саланы анықтайтын жалпы заңдар); білімді құрылымдау қабілеті; ауызша және жазбаша түрде ауызша сөйлеуді саналы және еркін құра білу; нақты жағдайларға байланысты мәселелерді шешудің тиімді тәсілдерін таңдау; іс-әрекет тәсілдері мен шарттарының рефлексиясы; іс-әрекет процесі мен нәтижелерін бақылау және бағалау; семантикалық оқу оқу мақсатын түсіну және мақсатқа байланысты оқу түрін таңдау; тыңдалған мәтіндерден қажетті ақпаратты алу негізгі және қосалқы ақпаратты анықтау; көркем, ғылыми, публицистикалық және ресми-іскерлік стильдердің мәтіндерін еркін бағдарлау және қабылдау; бұқаралық ақпарат құралдарының тілін түсіну және барабар бағалау мәтінді құру нормаларын (тақырыпқа, жанрға, сөйлеу стиліне сәйкестігі және т.б.) сақтай отырып, мәтіннің мазмұнын барабар, егжей-тегжейлі, қысқа, іріктеп жеткізе білу, түрлі жанрдағы мәтіндерді құрастыру.

Жалпы білім берумен қатар әмбебап логикалық әрекеттер де ерекшеленеді: белгілерді (маңызды, маңызды емес) анықтау мақсатында объектілерді талдау; бөлшектерді тұтас құрастыру ретінде синтез, оның ішінде жетіспейтін компоненттерді өз бетінше аяқтау, толықтыру; объектілерді салыстыру, сериялау, жіктеу үшін негіздер мен критерийлерді таңдау; тұжырымдамаларға келтіру, салдарларды шығару; себеп-салдарларды анықтау логикалық ойлау тізбегін құру, дәлелдеу; гипотезаларды ұсыну және оларды негіздеу. Мәселелерді тұжырымдау мен шешудің іс-әрекеттері проблеманы тұжырымдауды және шығармашылық және іздеу мәселелерін шешудің өзіндік тәсілдерін құруды қамтиды.

Танымдық оқу іс-әрекеттері саласында білім алушылар әртүрлі күрделіліктегі мәтіндермен жұмыс істеуге, оқу процесі процесінде алынатын ақпаратты қабылдауға, талдауға (қайта өңдеуге) және қолдануға, белгі-символикалық құралдарды пайдалануға, оның ішінде модельдеу әрекетін меңгеруге, міндеттерді шешудің жалпы тәсілдеріне, логикалық іс-әрекеттер мен операцияларды пайдалана отырып, танысу мен оқи білуге үйренеді.

Қарапайым тілмен айтқанда, танымдық коммуникативті әмбебап оқыту-бұл оқу қабілетіне негізделген жалпы білім беру әрекеті, яғни:

- танымдық мақсатты өз бетінше қалыптастыру;

- әртүрлі құралдардың көмегімен қажетті ақпаратты іздеу және құрылымдау;

- мағыналық оқуды жүзеге асыру;

- жағдайды модельдеу.

Сонымен қатар, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеру арқылы өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру ретінде әмбебап білім беру іс-әрекеттерінің рөлін асыра бағалау мүмкін емес.

Оқушылардың жеке сипаттамалары негізінен қалыптасуға байланыс:

* оқу қызметінің мотивациялық негізі;
* білім беру процесіне, мұғалімдерге, жалпы мектепке оң көзқарас бойынша оқушылардың ішкі ұстанымы;
* оқу пәндеріне, оқу пәні материалдарының мазмұнына танымдық қызығушылық;
* оқу және оқудан тыс іс-әрекеттегі өзін-өзі талдау, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту дағдылары;
* оқушының ішкі әлемін ашатын рухани-адамгершілік әлеует, негізгі моральдық, этикалық, эстетикалық нормаларды білу, өз іс-әрекеттерін және айналасындағы адамдардың іс-әрекеттерін бағалау;
* жалпы және экологиялық мәдениеттің, жалпыадамзаттық құндылықтардың негіздері;
* салауатты өмір салтын, денсаулық сақтау мінез-құлқын, адамдарға, қоғамға, басқа адамдардың діни көзқарастарына толеранттылықпен қарауды жүзеге асыруға бағытталған ұстанымдар.

Білім беру процесінің ұйымдастырушылық аспектілері реттеуші оқу іс-әрекеттері тұрғысынан қарастырылады, олар мыналарды көздейді:

* оқу іс-әрекеттерін жоспарлау, құру, жүзеге асыру білігі;
* оқу міндеттерін шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгеру, практикалық қызметте теориялық білімді қолдану және бақылау жүргізу;
* іс-әрекеттің орындалуын бағалай білу;
* алынған оқу нәтижелері бойынша ағымдағы және қорытынды бақылау жүргізу білігі;
* мұғалімдерден, жолдастардан, ата-аналардан және басқа адамдардан келетін ұсыныстар мен ұсыныстарды барабар қабылдау;
* оңтайлы нәтиже алу үшін әрекеттерді түзету мүмкіндігі;
* алынған нәтижелерді талдау, бағалау жүргізу, жіберілген қателіктердің сипатын есепке алу;
* ұқсас тапсырмаларды орындау кезінде қателіктерді қайталамау үшін уақытылы қорытынды жасау.

Мектептегі оқудың сәттілігі көбінесе танымдық оқу іс-әрекеттерінің қалыптасуына байланысты:

* ашық ақпараттық кеңістікте, оның ішінде интернет кеңістігінде оқу әдебиеттерін, энциклопедияларды, анықтамалықтарды (электрондық, цифрлық қоса алғанда) пайдалана отырып, оқу тапсырмаларын орындау үшін қажетті ақпаратты іздестіруді жүргізу білігі;
* оқу міндеттерін орындау үшін АКТ-ны, белгі-символикалық құралдарды, оның ішінде модельдерді (виртуалды құралдарды қоса алғанда), схемаларды (тұжырымдамалық құралдарды қоса алғанда) пайдалану;
* хабарламаларды ауызша түрде жасай білу;
* оқу іс-әрекетінде мәселелерді шешудің әртүрлі тәсілдерін қолдану;
* оқу және оқудан тыс ақпаратта, көркем және танымдық мәтіндерде негізгі ойды анықтай білу, маңызды және елеусіз белгілерді ажырата білу;
* объект, оның құрылымы, қасиеттері мен байланыстары туралы қарапайым пайымдаулардың байланысы түрінде талдау және пайымдау;
* синтезді бөлшектерден бүтінді құрастыру ретінде жүзеге асыру;
* салыстыруды жүргізу, зерттелетін құбылыстар шеңберіндегі себеп-салдарлық байланыстарды, ұқсастықтарды орнату;
* қарастырылып отырған ақпараттың негізгі белгілері бойынша қорытынды жасау, жалпылау жүргізу мүмкіндігі;
* әр түрлі танымдық есептерді шешудің бірқатар жалпы әдістерін меңгеру.

Танымдық әмбебап оқу іс-әрекеттері

Білім беру үдерісінің компоненттерін өзіндік ойлау арқылы модельдеу

Қалыптасатын жеке қасиеттер:

Жауапкершілік, мақсаттылық, мақсатқа жету үшін ақыл-ойды қалыптастыру, құру қабілеті, салыстыру қабілеті, оқу және оқудан тыс мәселелерді шешу үшін модель мен схеманы құруды өзгерту

Сурет 3. Танымдық әмбебап оқу іс-әрекеттің құрылымы

(Illustration 3. Structure of cognitive universal learning activities)

Әмбебап оқу іс-әрекеттері оқу-танымдық қызметте мынадай функцияларды орындайды:

-оқушыларға оқу-жаттығу іс-әрекетін өз бетінше орындау, қажетті ресурстар мен оларға қол жеткізу тәсілдерін таңдау және қолдану,оқу мақсаттарын қою, жұмыс процесі мен нәтижесін реттеу және бағалау;

жеке тұлғаның дамуы және оның өзін-өзі жүзеге асыруы, үздіксіз білім алуға ұмтылуы, "оқуға үйрету" құзыреттілігі, көпмәдениетті қоғамдағы өмірдің толеранттылығы үшін қолайлы жағдай жасау, жоғары кәсіби және әлеуметтік мобильділік;

-білімнің, іскерліктің, дағдылардың нәтижелі меңгерілуін және танымның кез келген пәндік саласында құзыреттілікті меңгеруді қамтамасыз ету. [12]

Орта мектеп жасындағы әмбебап оқу іс-әрекеттерінің топтарын, сондай-ақ оларды дамыту бойынша жұмыстың кейбір міндеттері мен бағыттарын қарастырылды.

Жеке әмбебап оқу іс-әрекеттері оқушылардың құндылық-семантикалық бағдарын (моральдық нормаларды білу, мінез-құлықтың моральдық аспектісін бөліп көрсету және іс-әрекеттер мен оқиғаларды қабылданған этикалық қағидаттармен байланыстыру), өмірлік және жеке өзін-өзі анықтауға дайын болуды, әлеуметтік рөлдерде және тұлғааралық қатынастарда бағдарлауды қамтамасыз етеді, бұл тұлға санасының құндылық құрылымын қалыптастыруға әкеледі [13;89].

Жеке өзін-өзі анықтаудағы іс-әрекеттер өмірдің мағынасын табумен және әлемде өзін-өзі анықтаумен (позициялаумен) байланысты. Жас кезінде өзін-өзі анықтау өзінің болашағын таңдау проблемасымен байланысты және оның қабілеттерін, бейімділіктерін, мүмкіндіктерін ескеруді қамтиды. Л.И.Божович оны ересек адамның ішкі ұстанымының қалыптасуымен байланыстырады [14;15].

Жасөспірім кезіндегі кәсіби өзін-өзі анықтау жеке өзін-өзі анықтаудың маңызды аспектісі болып табылады. "Н.С.Пряжниковтың пікірінше, кәсіби өзін — өзі анықтаудың мәні-белгілі бір әлеуметтік-экономикалық жағдайда таңдалған немесе орындалған жұмыстың және барлық өмірдің мағыналарын тәуелсіз және саналы түрде табу, сонымен қатар өзін-өзі анықтау процесінде мағынаны табу" [15].

Жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі анықтау әрекеттерін қалыптастырудағы білім беру ұйымының өзекті міндеті-оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктері мен қажеттіліктерін толық ескеретін, оларға сапалы білім алуға, шығармашылық және зерттеу сұраныстарын жүзеге асыруға, жеке білім беру траекториясын жауапты таңдауға оңтайлы жағдай жасайтын оқу процесін құру. Оқушылардың өзін-өзі ашуға ықпал ететін іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы таңдауға дайындығын қалыптастыру қажет. Жоғары сынып оқушысын жеке, әлеуметтік-кәсіби және сайып келгенде, өмірлік даму перспективалары тұрғысынан көптеген таңдау нұсқаларымен қамтамасыз ету маңызды.

Шет тілін оқыту процесінде коммуникативтік әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін Padlet үшін жаттығулар кешенін әзірлеу

Коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін тиімді қалыптастыру үшін біз жаттығулар жиынтығын жасап, мақсатымыз 10-сынып оқушыларының ағылшын тілі сабақтарында Padlet виртуалды тақтасын қолдану арқылы коммуникативтік әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру болып табылады.

"Stress and Fear", "Organic food", "Space" тақырыптары бойынша тапсырмалар да өнімді сипатқа ие, себебі бұл тақырыптар коммуникативтік әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруға бағытталған. Әр кезең оқу материалын игеруге және шоғырландыруға арналған.

Біз коммуникативті әмбебап оқу іс-әрекеттерінің қалыптасуын келесі критерийлердің көмегімен бағалай аламыз:

1. Өз пікірін және ұстанымын тұжырымдау және дәлелдеу;

2. Әр түрлі көзқарастарды орнату және салыстыру, өз қызметін ұйымдастыру үшін сұрақтар қою;

3. Өз қызметін жоспарлау және реттеу үшін сөйлеуді барабар пайдалану;

4. Өз сезімдеріңізді, ойларыңызды, мотивтеріңізді, қажеттіліктеріңізді көрсету үшін тиісті тілдік құралдарды қолданыңыз

5. Сөйлеуде көрсету (сипаттама, түсіндірме, мазмұн); әр кезеңде біз әртүрлі жаттығуларды қолдандық.

Коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруға арналған Padlet интерактивті тақтасын қолдану арқылы «Organic food» тақырыбына арналған типтік тапсырмалар кешені.

Task 1. Which items from the lists above do you usually buy organic? How often do you buy organic food? Why not (Tell your partner)

Task 2. Discussing the difference between organic and non-organic food

Мақсаты: бір-бірін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту, қойылған міндет пен қарым-қатынас жағдайларына сәйкес өз ойларын білдіру, бірлескен мәселені шешу үшін өзара әрекеттесу тәсілдерін анықтау дағдыларын жетілдіру, топта жанжалсыз бірлескен жұмысты қамтамасыз ету.

Тапсырманы орындау формасы: топтық

Тапсырманың сипаттамасы: оқушыларға топта органикалық және бейорганикалық тағамдардың арасындағы айырмашылықты талқыланады. Өз қорытындыларымен басқа топтармен бөліседі.

Task 3. Read the quotations and explain in your own words what each of them means

If you think the price of organic food is expensive, have you priced cancer lately (Joel Salatin).

Let food be thy medicine and medicine be thy food (Hippocrates).

Реттеуші әмбебап оқу іс-әрекетін арттыруға арналған жаттығу**.**

Task 4. Choose the correct option.

A: Have you got the shopping list?

B: Yes, here it is. First we need 1) some/much milk

A: OK. Let's get this one. It's the same brand 2) that/who my mum buys.

B: No, 3) everyone/someone says organic milk is better for you. Perhaps we should try it for 4) ourselves/yourselves.

A: Sure. I've never tried 5) anything/nothing organic before.

B: OK, next we need 6) a little/a few apples, too. 7) These/Those green ones over there look delicious!

A: Yes, they do. Have we got 8) everything/ anything?

B: Yes. Let's go to the checkout.

Жеке әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруға арналған тапсырмалар

Task 6. Read the title and headings. What is the text about? (Мақсаты: тілдік және сөйлеу-ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлеуде грамматикалық құбылыстарды қолдану)

Do you try to follow rules to keep fit? Complete these healthy eating tips using much, many, little, a lot of.

Too food makes you thin.

Too food makes you fat.

Too sweets are bad for you, for your teeth.

Eat high fat food and fibre.

fruit and vegetables keep you healthy.

Walking makes you fit.

Sleeping too or too can make you nervous and restless

Танымдық әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруға арналған тапсырмалар.

Read again and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn’t say).

Мақсаты: мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдыларын жетілдіру

Тапсырманы орындау формасы: жеке

Тапсырманың сипаттамасы: мәтінді оқып шығыңыз, мәтіннен кейін қандай мәлімдемелер шын, қайсысы жоқ екенін анықтаңыз. Барлық жауаптар мәтіннен алынған дәлелдермен расталуы керек.

1. People have recently started eating organic food

2. Only items that are 100% organic can have an organic label on them.

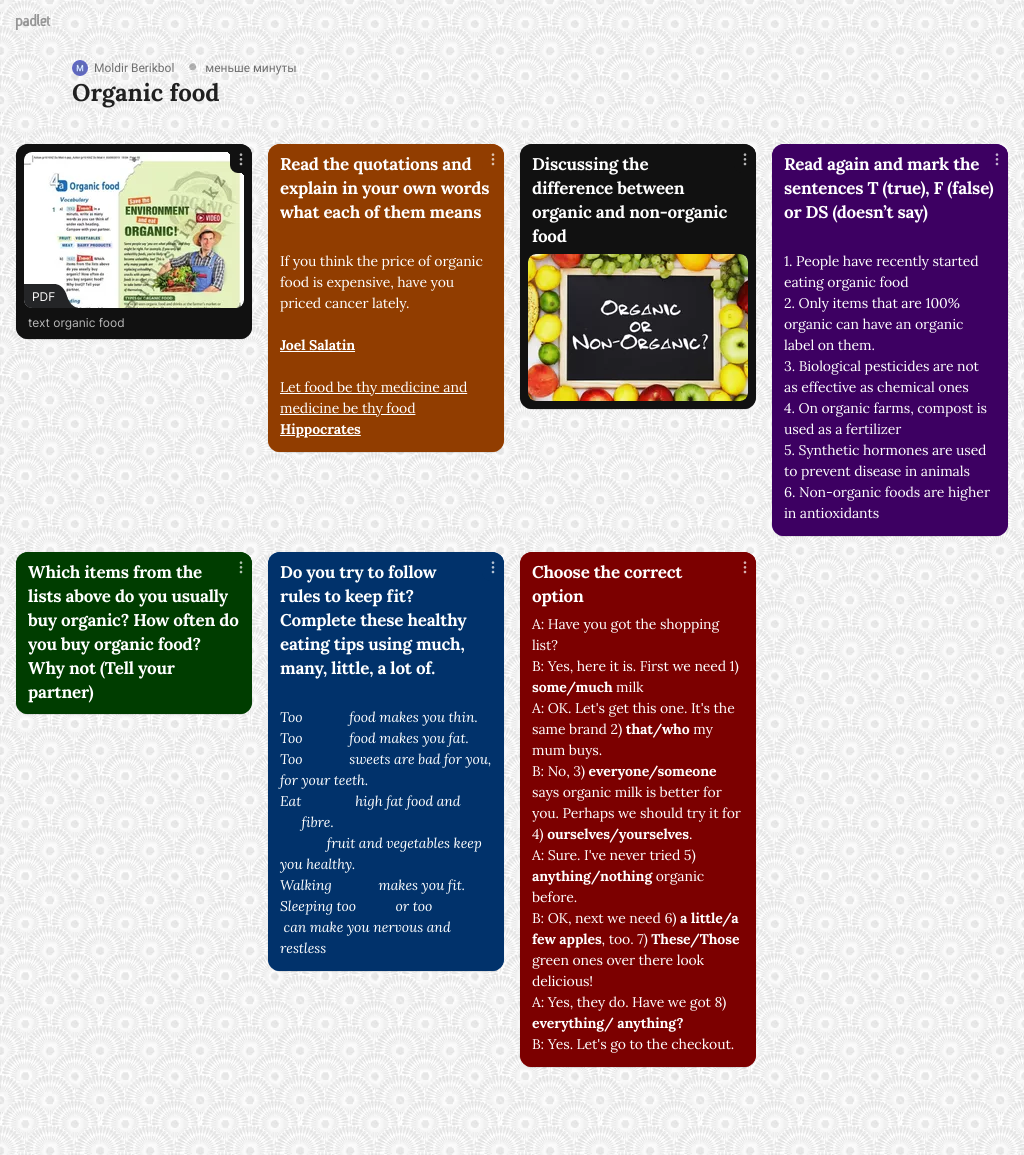
3. Biological pesticides are not as effective as chemical ones

4. On organic farms, compost is used as a fertilizer

5. Synthetic hormones are used to prevent disease in animals

6. Non-organic foods are higher in antioxidants

Шет тілін оқытуда коммуникативті әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін Padlet виртуалды интерактивті тақтасындағы «Organic food» тақырыбы төмендегі 4 -суреттен көруге болады.



Сурет 4. Padlet тақтасындағы «Organic food» тақырыбының тапсырмалары

